

T.C  
SEYHAN KAYMAKAMLIĐI  
NECDET KAHRAMAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her carihamedan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif Ersoy*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif Ersoy*

## Sunuş

**Açıklamalı [F11]:** Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Çağımızda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Hızla gelişen eğitim alanımızda yönetim anlayışı çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak gayemiz, amaç ve hedeflerini belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümektir. Ülkemizde de 2003 yılında yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurumlarına stratejik planlama yapma zorunluluğu getirilmiştir. Necdet Kahraman İmam Hatip Ortaokulu olarak biz de, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun bize ve kurumumuza yüklediği sorumluluğun gereği olarak, 2019 – 2023 yıllarını kapsayan III. Stratejik Planımız Hazırlık Çalışmaları neticesinde Müdürlüğümüz Stratejik Planı oluşturulmuştur. Çalışmalarda, kurumumuzun mevcut durumu analiz edilmiş, 2019-2023 Stratejik Planımıza yön verecek bilgi ve belgeler derlenmiştir. "Neredeyiz ve Nereye Ulaşmak İstiyoruz? " Sorularına, en doğru cevaplar verilmeye çalışılmıştır.

527 öğrencimizle ve 29 eğitim çalışanımızla daha gelişmiş daha müreffeh bir okul ortamı için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Kurumsal kapasitemizin öğretmen ve idari personelin yetkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşmesi sağlanacaktır.

2019-2023 Stratejik planımızın hazırlanmasında ve emeği geçen tüm paydaşlarımıza her alanda destek veren öğretmenlerimize, personelimize, velilerimize ve planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibine hassaten teşekkür ediyorum.

Kenan ZENBİLCİ

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>30</b>
MİSYONUMUZ .....	30
VİZYONUMUZ .....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	30
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	41
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>44</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan ZENBİLCİ	Müdür	Nihal AKTAŞ	Öğretmen
Ahmet ACAR	Müdür Yardımcısı	Engin TARO	Öğretmen
Yiğit UYSAL	Öğretmen	Mustafa Erkan YILMAZ	Öğretmen
Mehmet KOCABEY	O.A.B.Başkanı	Fatıma Zehra ERSOY	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı



Okulumuzun bulunduğu İstiklal Mahallesi'nin tarihçesi bir asra dayanmaktadır. Mahallenin ilk adı "Sultan Sokağı"dır. Daha sonra "İstiklal Mahallesi" adını almıştır. Mahalle Döşeme, Emek, Yeşil Yuva, Gülpınar ve Dumlupınar mahalleleri ile çevrili olup mahalle nüfusu 2018 nüfus verilerine göre 15550'dir. Mahallede tek katlı, 2 katlı ve 3 katlı şeklinde müstakil konutlar bulunmaktadır. Mahallede Adana Erkek Anadolu Lisesi, Turhan Cemal Beriker İlkokulu, İsmet İnönü Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İstiklal Ortaokulu bulunmaktadır. İstiklal mahallesinde sağlık ocağı ve özel tıp merkezleri sağlık hizmeti vermektedir. Mahalle nüfusunun okuma yazma oranı yaklaşık %90-95 civarında olup kadınlarda bu oran daha düşüktür. Mahalle halkının çoğunluğunun maddi durumu düşük seviyede olup, büyük bölümü ara eleman olarak çalışmaktadır. Geri kalan mahalle sakinleri esnaf, seyyar satıcı, şoför, tarım arazilerinde gündelikçi olarak geçimini sağlamaktadır. Mahalle sokaklarının önemli bir altyapı problemi bulunmamaktadır.

1970 yılında Milli Mensucat İlkokulu olarak hizmete başlamış olan okulumuz 1973 yılından itibaren Çukurova Ortaokulu olarak hizmete devam etmiştir. 1986-1990 yıllarında Adana Vergi Rekortmenlerinden ve İş adamı Necdet Kahraman 1987-1988 yılından Okulumuza adını vererek Adana Necdet Kahraman İ.Ö. Okulu olarak Eğitim-Öğretime devam etmiştir.



Okulumuz bahçesi 1600 m<sup>2</sup> olup toprak zeminleri asfaltlanmış, bahçe ihata duvarı yükseltilmiş, bina içi ve dışının aydınlatmaları ve güvenlik kamera sistemleri kurulmuş olup, her türlü düzenleme yapılmıştır.

15.06.2012 yılından itibaren Okulumuz Eğitim Öğretime Necdet Kahraman İmam-Hatip Ortaokulu olarak devam etmektedir.2017 yılında eski binası yıkılmak suretiyle Adana Seyhan Emek Mahallesinden Onur Mahallesi taşınmıştır. Okulumuz binası esas yerleşim yeri olan İstiklal mahallesinde inşa edilmektedir. Yeni binasında 24 derslik,1 mescit olan okulumuzda 36 öğretmen ve 3 idareci ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okulumuzun kurulduğu günden bu yana tespit edebildiğimiz ödül ve başarıları aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Sıra No	Ödülün Adı	Ödül Verildiği Eğitim Öğretim Yılı	Ödül Şekli
1	Adana Hentbol Turnuvası Erkekler İl Üçüncülüğü	1982-1983	Plaket
2	Adana Masa Tenisi Turnuvası Kızlar İl Üçüncülüğü	1982-1983	Plaket
3	Adana Ortaokullar Arası Halk Oyunları Yarışması İl Birinciliği	1991-1992	Plaket
4	Adana Ortaokullar Arası Halk Oyunları Derecesi	1991-1992	Plaket
5	Adana Ortaokullar Arası Hentbol Erkekler İl Üçüncülüğü	1992-1993	Plaket
6	Adana Ortaokullar Arası Hentbol Kızlar İl Birinciliği	1992-1993	Plaket
7	Adana Spor ve İzcilik Derecesi	1993-1994	Plaket
8	Adana Ortaokullar Arası Hentbol Erkekler İl Üçüncülüğü	1993-1994	Plaket
9	Adana Ortaokullar Arası Hentbol Kızlar İl Birinciliği	1993-1994	Plaket
10	Adana Ortaokullar Arası Yıldızlar Hentbol Kızlar İl Derecesi	1993-1994	Plaket



11	Adana Ortaokullar Arası Hentbol Erkekler İl Derecesi	1994-1995	Plaket
12	Adana Ortaokullar Arası Hentbol İl Birincisi	1994-1995	Plaket
13	Adana Ortaokullar Arası Hentbol Erkekler İl Derecesi	1995-1996	Plaket
14	İstiklal Marşımızı En Güzel Okuma İl İkinciliği		Plaket
15	Yıldız Erkekler Karate İl Üçüncülüğü	2005-2006	Plaket
16	Okul Sporları Küçük Kızlar Hentbol İl İkincisi	2012-2013	Kupa
17	Pastel Boya Resim Yarışması Katılım Belgesi	2012-2013	Plaket
18	Pastel Boya Resim Yarışması Katılım Belgesi	2013-2014	Plaket
19	Okullar Arası Hentbol Küçük Kızlar İl İkinciliği	2013-2014	Kupa
20	Okullar Arası Hentbol Küçük Erkekler İl Üçüncülüğü	2013-2014	Kupa
21	Genç Nida Kızlar Hafızlık İlçe Birinciliği	2016-2017	Plaket
22	Yıldız Nida Kuran-ı Kerim Okuma Yarışması Kızlar İlçe İkincisi	2016-2017	Plaket
23	Genç Muhafızlar Erkekler Hafızlık İl Birinciliği	2017-2018	Plaket
24	Yıldız Nida Kuran-ı Kerim Okuma Yarışması Kızlar İlçe İkincisi	2019-2020	Plaket
25	Genç Nida Kızlar Hafızlık İlçe Birinciliği	2019-2020	Plaket

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: SEYHAN			
Adres:	Onur Mah. 45129 Sk No:3 Seyhan ADANA	Coğrafi Konum (link)*	<a href="http://necdetkahramaniho.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://necdetkahramaniho.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0 322 435 79 23	Faks Numarası:	0 322 435 33 34		
e- Posta Adresi:	767191@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://necdetkahramaniho.meb.k12.tr/tema/index.php">http://necdetkahramaniho.meb.k12.tr/tema/index.php</a>		
Kurum Kodu:	767191	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	405	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	307		Erkek	17
	Toplam	712		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

**Açıklamalı [F12]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklamalı [F13]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

**Açıklamalı [F14]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler



Okulumuz 2020 yılında Şakirpaşa mahallesinde yeni yapılan binada eğitim öğretime devam etmektedir.

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	1200	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	4800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

**Açıklamalı [F15]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	30	0	30	7/A	38	0	38
5/B	30	0	30	7/B	36	0	36
5/C	0	30	30	7/C	0	37	37
5/D	0	30	30	7/D	0	36	36
6/A	38	0	33	8/A	39	0	39
6/B	38	0	31	8/B	40	0	40
6/C	0	41	31	8/C	0	25	25
6/D	0	44	28	8/D	0	26	26

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

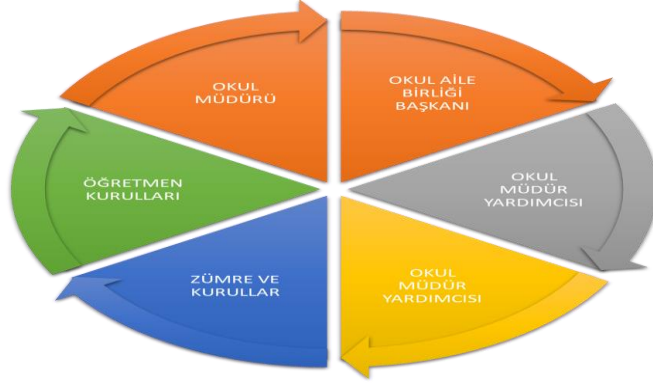
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2015		
2016	15648,47	17298,19
2017	9643,53	10711,00
2018	22203,00	20744,76
2019	25000	25000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



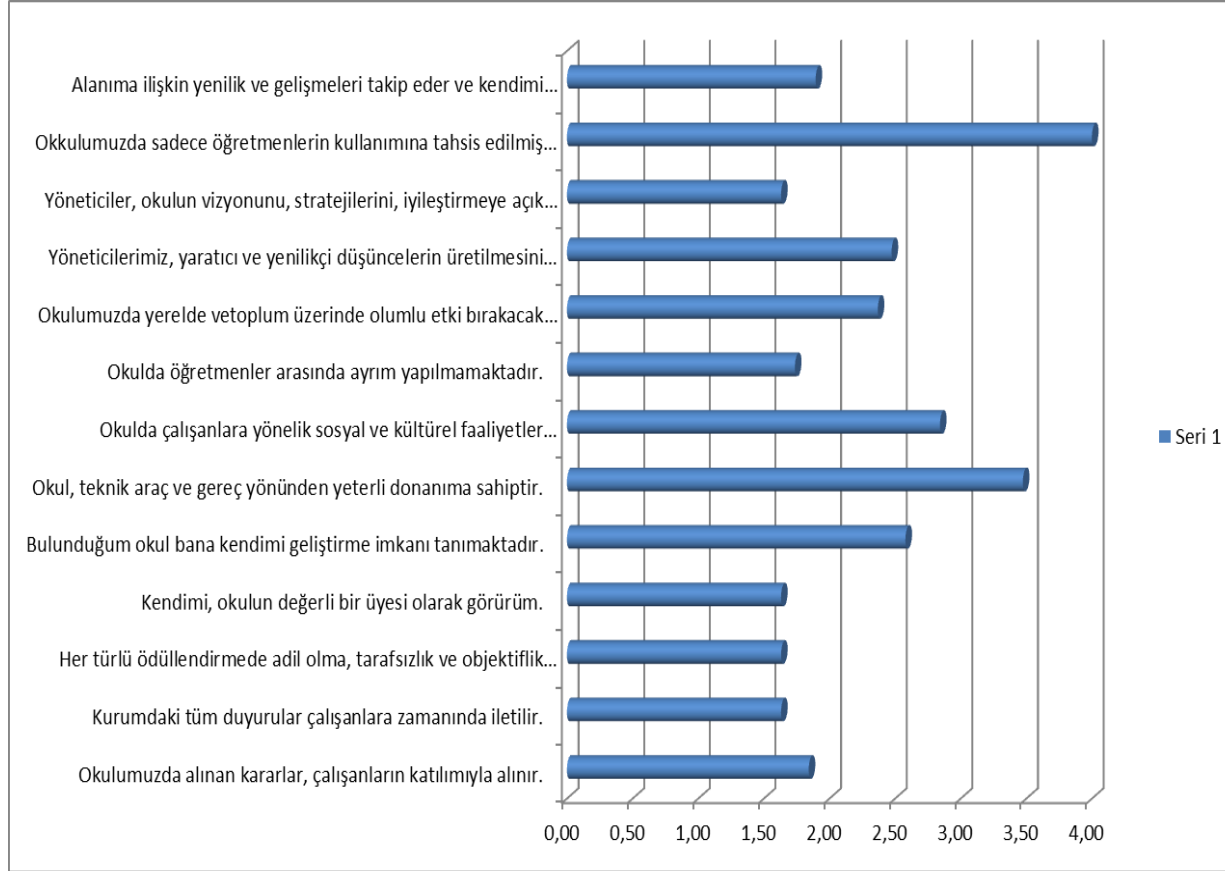
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



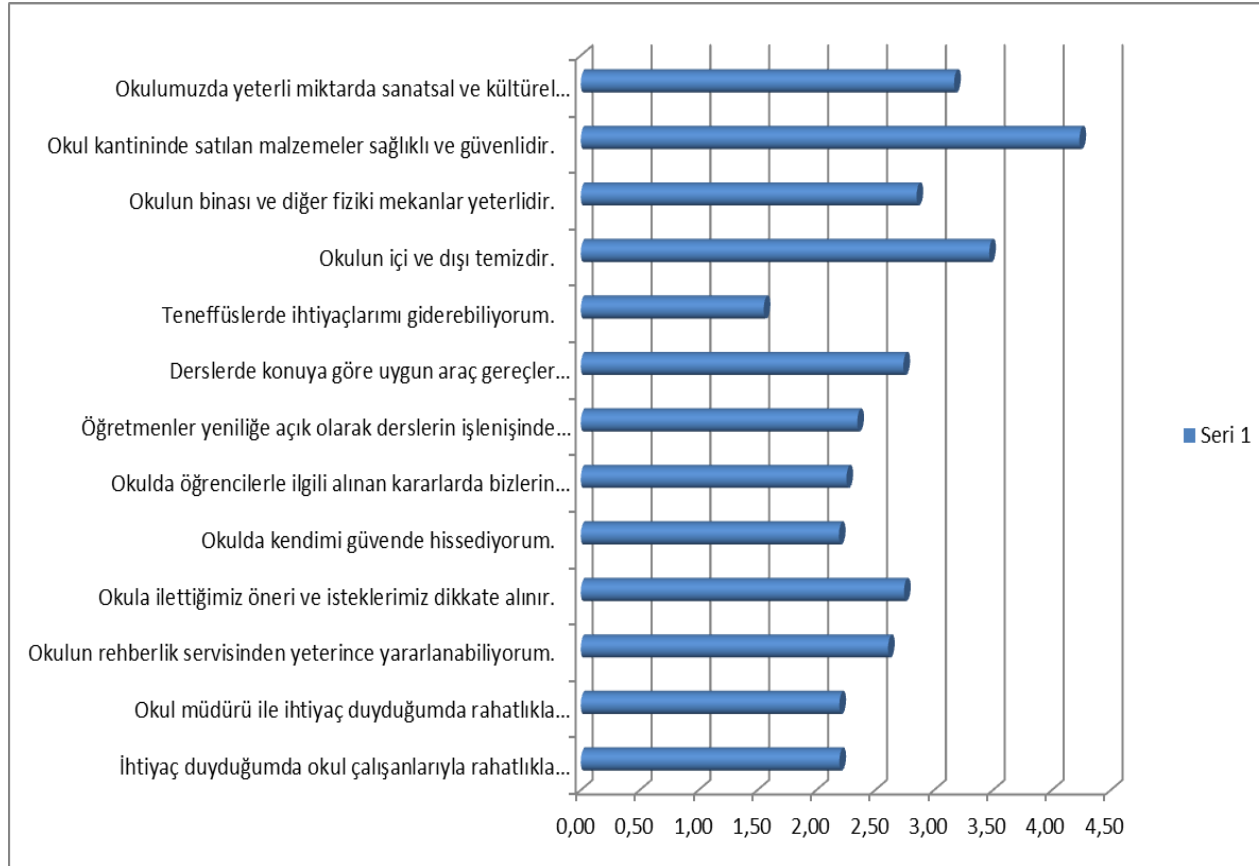
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



## Öğretmen Anketi Sonuçları:



## Veli Anketi Sonuçları:



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun 5.sınıfa kayıtlarının yapılması</li><li>-Hayat boyu öğrenme imkânlarının varlığı</li><li>-Bireyselleştirilmiş eğitim programının uygulanması</li><li>-Özel eğitime muhtaç çocuklara gerekli yönlendirmelerin yapılması</li><li>-Hafta içi ve hafta sonu destek ve yetiştirme kurslarının yapılması</li><li>-Mülteci öğrenciler destek kursların açılması</li><li>-Rehberlik servisinden istediği zaman kolaylıkla yararlanabilmesi</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması</li><li>-Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi.</li><li>-Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması</li><li>-Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Aile seminerlerinin sıkça yapılması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>-Okulun ulaşımı kolay bir bölgede bulunması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>-Teknolojik alt yapının güçlü olması, akıllı tahta bulunması ve hızlı bir haberleşme sisteminin olması</li><li>-Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, TEFBİS, WEB SAYFASI vb.)</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mali Kaynakların profesyonelce yönetilmesi</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması</li><li>-Etkili denetleme sisteminin varlığı</li><li>-Karar alma sürecine paydaşların dahil edilmesi</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>-Paydaşlar arasında etkili ve kolay iletişim olması</li><li>-Veli ziyaretlerinin yapılması</li></ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrencilerin yeterli hazır bulunuşlukla gelmemesi</li><li>-Okullarda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere ayrılan zamanın ve alanların az olması</li><li>-Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</li><li>-Mülteci öğrencilerin adaptasyon problemleri</li><li>-Kültür farklılığı, birlikte yaşama farkındalığının eksik oluşu</li><li>-Aile ve gelenekten gelen kabul, önyargılar</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sadece öğretmene tahsis edilmiş yerlerin yetersiz olması</li><li>- Kurum kültürü mantığına sahip olunmaması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>-Öğrenci ve velilerin sosyo – kültürel ve ekonomik düzeyinin düşük olması</li><li>-Öğrenci velilerinin eğitim için maddi imkânlarının yeterli olmaması</li><li>-Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili</li><li>-Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması.</li><li>-Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine karşı ilgisizlik</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>Binanın eski ve geçici bir bina algısı nedeniyle bakımsız oluşu</li><li>Derslik sayısının azlığı</li><li>Kütüphane ve laboratuvar bulunmaması</li><li>Okul bahçesinin küçük ve yetersiz olması</li></ul>

	Çok amaçlı salonun bulunmaması Okulda abdesthane bulunmaması
Donanım	Teknoloji ve elektrik alt yapısının yetersiz olması
Bütçe	Bakanlık genel politikası gereği ortaokullara bütçenin liseler gibi verilmemesi.
Yönetim Süreçleri	Etkinliklerimizi, öğrencilerimizin başarılarını ve okulumuzun değişik özelliklerini okul dışındakilere ulaştırılamaması
İletişim Süreçleri	Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması

Dışsal faktörler

**Fırsatlar**

Politik	-Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile Ortaokula tüm çağ nüfusunun kaydının yapılması  - Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslar açılması
Ekonomik	Milli Eğitime en büyük bütçenin ayrılmış olması.
Sosyolojik	Velilerimizin yardım ve bağışlarının oluşu
Teknolojik	EBA, DYNED gibi sitelere ulaşacak akıllı tahta ve internet bağlantısına sahip olması.

Mevzuat-Yasal	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün hiyerarşiyi, takibi iyi planlıyor oluşu
Ekolojik	

#### Tehditler

Politik	Sınav merkezli bir eğitim anlayışının olması
Ekonomik	Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Okulumuz kayıt alanındaki aileler arasındaki sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklar Aile içi olumsuzluklardan etkilenen öğrencilerin bulunması Parçalanmış ailelerin sayısında artış olması
Teknolojik	İnternet ve oyun bağımlılığının hizmet kitlemizi etkiliyor olması
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke



Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Ortaokulda okullaşma ve devamsızlık
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
4	Okul terk oranları
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Yabancı öğrencilerin dil sorunu
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım
8	
9	
10	

**2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

1	Okul yönetiminin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayırdığı zaman
2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
3	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması
4	Devlet Parasız, Yatılı ve Bursluluk sınavını kazanan öğrencileri tanılama
5	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Okul rehber öğretmenleri ile Sınıf Rehber Öğretmenleri işbirliği, Rehberlik Servisinin Çalışmaları
8	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları
9	Müfredat değişikliklerindeki sıklık
10	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
11	Materyal geliştirme
12	Hayat boyu rehberlik hizmetleri
13	Okul sağlığı ve hijyen
14	Rehberlik Servisinden yararlanan birey sayısı
15	Okul güvenliği
16	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım

17	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetler
18	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
19	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim ve yönlendirme.
20	Parçalanmış aileler
21	Destek ve yetiştirme kurslarının düzenlenmesi

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının planlanması ve istihdamı
2	Öğretmenlerde mesleki gelişim
3	İyi yönetim ve iyi organizasyon anlayışı
4	Okulların kendi harcama bütçeleri
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin, aile ve diğer paydaş eğitimleri
6	Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
7	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan işbirliği ve koordinasyon
8	İzleme ve değerlendirme
9	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

<b>11</b>	Hizmetiçi eğitim kalitesi
<b>12</b>	Yabancı dil becerileri
<b>13</b>	Okulun fiziki kapasitesi
<b>14</b>	Okul-Aile Birlikleri
<b>15</b>	Stratejik planların uygulanması
<b>16</b>	Basın ve yayın faaliyetleri.
<b>17</b>	İstatistik ve bilgi temini
<b>18</b>	Teknolojik altyapı
<b>19</b>	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

**Açıklamalı [F16]:** (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

### VİZYONUMUZ \*

**Açıklamalı [F17]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Öğrencilerimizin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini, sosyal becerilerini geliştirmeyi, toplumsal ve milli değerleri yaşamayı sağlamak ve araştıran, problemlere çözüm üretebilen nesiller yetiştiren öncü bir kurum olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

**Açıklamalı [F18]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- 1) Kalite,
- 2) Saydamlık,
- 4) Güvenirlilik,

5)Mesleki uzmanlık,

6)Hesap verilebilirlik,

7)Kişisel verilerde gizlilik,

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1

Plan dönemi sonuna kadar, Ortaokul Çağı düzeyindeki öğrencilerin eğitime-öğretime katılım, devam ve tamamlamaları sağlanarak, okul terklerini azaltmak ve okula erişimlerini sağlamak.

#### Açıklamalı [F19]: Açıklama:

1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.

2)Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.

3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### **Hedefin Mevcut Durumu**

Ülkemizde 2012 yılında yürürlüğe giren 6287 sayılı kanun ile zorunlu eğitim 4 yıl süreli Ortaokul,4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitimini kapsayacak şekilde 12 yıla çıkarılmıştır. Kanunun temel amaçlarından biri toplumun ortalama eğitim süresini yükseltmek, bir diğeri ise çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerini mümkün kılmaktır. Ayrıca 2012/20 sayılı Genelge gereği okulöncesi eğitime de büyük önem verilmekte ve okulöncesi eğitim de okullaşma oranının arttırılması hedeflenmektedir. Bu nedenle Okulumuz Ortaokul olmasından sonra Okulumuz Kayıt alanındaki zorunlu eğitim çağında bulunan ve hayat boyu öğrenme imkanlarından faydalanan tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitime erişiminin ve tamamlamasının sağlanması için çalışmalar yapılmaktadır. Okullumuzda herkesin eğitime eşit imkânlarla sahip olması ve kaliteli bir eğitim alması öncelikli hedeflerimizdendir.

Okulumuz da hayat boyu öğrenme imkânlarından daha kolay şartlarda ve beklentilerini karşılayacak şekilde eğitim almalarını sağlayıcı çalışmalar devam etmektedir.

Eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının, okul öncesine verilen önemin, dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını Okul Öncesi ve Temel Eğitimden tüm çağ nüfusunun faydalanmasını hedeflemekteyiz. Okul terklerinin, devamsızlığın ve disiplin olaylarının azalmasını ve hayat boyu öğrenmeye katılım artmasını hedeflemekteyiz.



## PERFORMANS GÖSTERGELERİ 1.1

PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM	PERFORMANS HEDEFLERİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Ortaokulu tamamlama oranı						
Mazeretsiz (0-10 gün) devamsızlığı olan öğrenci oranı	11					
Mazeretsiz (10-20 gün) devamsızlığı olan öğrenci oranı	6					
Mazeretsiz (20 günden çok) devamsızlığı olan öğrenci oranı	0,85					
Ortaokulda sağlık nedeniyle sürekli devamsız öğrenci oranı	0,2					
Engelli öğrenci sayısı.	2					
Evde bakım Hizmetinden yararlanan öğrenci oranı	-					
Evde bakım Hizmetinden yararlanamayan öğrenci oranı	0					
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı	0,2					
Açılan Kurs sayısı	3					
Kursa katılan Kursiyer Sayısı %	22					
Bilim Sanat Merkezine giden Öğrenci oranı%	-					

\* Her yıl sonunda veriler işlenerek sayısal takibi yapılacaktır

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran-20 Temmuz
1.1.2	Ortaokul Eğitiminin Önemi üzerinde durularak çağ nüfusunun %100'nün faydalanması için ev ziyaretleri ve veliye yönelik seminerler düzenlemek.	Okul Rehber Öğretmeni ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mayıs
1.1.3	Engelleri nedeniyle Eğitim Öğretime devam edemeyen bireyler tespit edilerek;aileleri bilgilendirilerek evde Eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü ve Okul Rehber Öğretmeni	Mayıs
1.1.4	Hayat Boyu Öğrenmenin öneminin üzerinde durularak bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Ekim
1.1.5	Özel Yetenekli öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesi için tüm öğretmenlere ve velileri bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Ekim
1.1.6	Okula devam konusunda sorunlu öğrencilere ve ailelerine okul rehber öğretmenleri tarafından kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri	Aralık
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

**Açıklamalı [F110]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

*Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı ve Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak*

#### Stratejik Hedef 2.1

Plan dönemi sonuna kadar Öğrencilerin akademik başarı seviyelerini, fiziksel ve ruhsal gelişimlerini artırmaya yönelik etkinlik ve faaliyetler yaparak, Öğrencilerin başarı ve öğrenme kazanımlarını artırmayı sağlayıcı stratejiler geliştirmek.

## Hedefin Mevcut Durumu

Niceliğin değil niteliğin önemli olduğu günümüzde nitelikli bireyler yetiştirmek toplumsal bir gerekliliktir. Uzun dönemde de ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır. Bu bağlamda eğitim imkânlarından faydalanan tüm bireylere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin arttırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasını sağlamak bu nedenle çok önemlidir.

Kaliteli bir eğitim vermek için öğrencilerimizin hazır bulunuşluğunun belirlenen düzeyde bulunması önemli bir gerekliliktir. Ortaokuldan başlayarak öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarını gerçekleştirmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Ayrıca günümüzün en önemli problemlerinden madde bağımlılığı ve şiddetin önlenmesine yönelik Adana Valiliği, İl Emniyet Müdürlüğü ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ortaklaşa uyguladığı şiddeti önlemeye yönelik eylem planı uygulanmaktadır. Okulumuz bulunduğu konum nedeniyle güvenlik sorunu yaşamaktadır. Okul bahçe duvarları yükseltilmiş ve öğrenci güvenliği için bahçe girişi tek kapıya düşürülmüş ve maddi imkânlar olduğu takdirde Özel güvenlik görevlisi bulundurulmalıdır.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak güvenli, sağlıklı ve akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ortaokul eğitiminin farkındalığını artırmaya yönelik yapılan aile eğitimlerinin sayısı	10					
PG.1.1.b	İl genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı	30					
PG.1.1.c	Ortaokuldan Ortaöğretime geçen öğrencilerin Türkçe Dersi Yılsonu not ortalaması	55					
PG.1.1.d	Ortaokuldan Ortaöğretime geçen öğrencilerin Matematik Dersi Yıl sonu not ortalaması	45					
PG.1.1.e	Ortaokuldan Ortaöğretime geçen öğrencilerin Fen Ve Tekn. Dersi Yılsonu not ortalaması	60					
PG.1.1.f	Ortaokuldan Ortaöğretime geçen öğrencilerin Sosyal Bil. Dersi Yılsonu not ortalaması	60					
PG.1.1.g	Ortaokuldan Ortaöğretime geçen öğrencilerin Yabancı Dil Dersi Yıl sonu not ortalaması	55					
PG.1.1.h	Ortaokuldan Ortaöğretime geçen öğrencilerin Din K.Ve Ahl.Bil. Dersi Yıl sonu not ortalaması	65					
PG.1.1.i	Takdir,Teşekkür Alan Öğrenci Oranı	40					
PG.1.1.j	Okul laboratuvarlarının kullanılma oranı ( %)	0					
PG.1.1.k	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci oranı	35					
PG.1.1.l	Rehberlik Servisinden Yararlanan Veli oranı	25					
PG.1.1.m	EBA'nın etkin kullanımı için Öğretmenlere yönelik Okulda verilen Eğitim Sayısı	2					
PG.1.1.n	EBA'nın etkin kullanımı için verilen eğitime katılan Öğretmen oranı	100					

<b>PG.1.1.o</b>	EBA'nın etkin kullanımı için öğretmenler tarafından hazırlanan içerik sayısı.	10					
<b>PG.1.1.ö</b>	Sağlıklı beslenmeyi teşvik edici faaliyet sayısı	2					

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Başarı gösteren öğrencileri motive edecek çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimleri	Aralık - Nisan
<b>1.1.2</b>	Güvenli eğitim öğretim ortamı oluşturulması için gerekli tedbirleri almak. Okul giriş kapısında Okul Aile Birliği maddi imkanları ölçüsünde güvenlik görevlisi bulundurulması.	Okul aile Birliği yönetim Kurulu	Eylül
<b>1.1.3</b>	Öğrencilerin başarısını artırmak, çeşitli etkinlikler ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Ekim
<b>1.1.4</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacak ve ihtiyaç duyulduğunda işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Kasım
<b>1.1.5</b>	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Okul Müdürlüğü	Aralık
<b>1.1.6</b>	Okul rehber öğretmenleri işbirliği ile örgün eğitim içinde bulunan öğrencilerin Bilişsel sosyal ve eğitsel hazır bulunuşluk düzey tespiti yapılacaktır	Rehberlik Servisi	Ekim
<b>1.1.7</b>	Okul sağlığı alanında yönetici, öğretmen ve öğrencilerimizde farkındalık yaratmak için toplantılar düzenlenecektir	Okul ve Sınıf Rehberlik Öğretmenleri	Ekim
<b>1.1.8</b>	Bilgisayar teknolojisinin ve EBA'nın etkin ve verimli kullanılması için bilgisayar formatörüyle iş birliği yapılarak öğretmenlere yönelik uygulamalı hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacaktır	B.T.Formatör Öğretmeni	Eylül

## ***Stratejik Hedef 2.2.***

Öğrencilere yönelik güçlü bir okul içi ve dışı sosyal etkinlik faaliyeti gerçekleştirmek. Okul kültürünü geliştirmek.

### **Hedefin Mevcut Durumu**

Adana'nın demografik yapısı ve sosyal yapısı incelendiğinde sanata ve spora verdiği önem oldukça belirgindir. Bu nedenle öğrencilerimizle sanatsal ve sportif faaliyetlerdeki başarılarımızı arttırarak sürdürmek istiyoruz. Okulumuz öğrencileri il düzeyinde yapılan satranç, hentbol, futbol, basketbol, tekvando, karate dallarındaki müsabakalara katılmış ve başarılar elde etmişlerdir. Okulumuzun tüm öğrencileri okulumuzdaki sosyal ve kültürel etkinliklere aktif olarak katılmaktadır. Haftada en az bir saat tüm sınıflarımızda okuma saati yapılmaktadır. Yılda en az 4 defa velilere yönelik sosyal faaliyet yapılmaktadır.

Bireylerin sosyal aktivitelerine yönelik olarak yerel yönetimler, kamu yönetimleri, Üniversiteler, STK ve özel kuruluşlar arasında işbirliği ve koordinasyon sağlanması gerekmektedir. Bu açıdan kurumlar arası iş birliklerinin giderek artırılması son derece önemlidir. Kamu, yerel yönetimler ve STK'lar ile ortak çalışmalar planlanmaktadır.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	DYK öğrenci kayıt oranı	150	155	180	200	240	260
PG.2.2.b	Yapılan meslek tanıtım seminer sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.2.2.c.	Üst öğrenime yönelik yapılan aile seminer sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.d	Üst öğrenime yönelik yapılan öğrenci seminer sayısı	9	12	12	13	14	16
PG.2.2.e	Üst öğrenime yönelik okul gezi sayısı	3	4	5	7	8	10
PG.2.2.f	Sınav kaygısına yönelik çalışma sayısı	4	8	12	15	19	24
PG.2.2.g	Verimli ders çalışmaya yönelik çalışma sayısı	3	5	8	12	17	20

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin gidecekleri üst öğrenim kurumları tanıtılacaktır.	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mart
2.2.2	Verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri anlatılacaktır.	Rehberlik Servisi	Kasım
2.2.3	Üst öğrenim kurumları tanıtım gezileri düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü, Rehberlik Servisi	Mart
2.2.4	Sınav kaygısına yönelik seminer düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Nisan
2.2.5	Meslek tanıtım seminerleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mart



### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### *Stratejik Amaç 3:*

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Plan dönemi sonuna kadar kendini yenileyen, geliştiren, elindeki imkanları aktif kullanabilen insan kaynaklarıyla eğitime odaklanmış bir eğitim kurumu olmak.

#### *Performans Göstergeleri*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime başvuru oranı	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.3.2.b	Hizmet içi eğitime başvuran yönetici sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.3.3.c.	Hizmet içi eğitime başvuran eğitim personeli sayısı	10	11	12	14	15	16
PG.3.3.d.	Aileye yönelik yapılan eğitim programlarına katılımcı sayısı	40	45	50	55	60	65
PG.3.3.e.	İş güvenliği eğitimi alan personel sayısı	24	27	27	30	30	35

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet içi eğitime katılımı artırmak için bilgilendirme toplantısı yapmak.	Okul müdürü	Dönem başı öğretmenler kurulu toplantısı
1.1.2	Ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlemek.	Okul müdürü	Mart
1.1.3	Hizmet içi eğitim planlarının yöneticilere duyurulması	Okul müdürü	Mart
1.1.4	Hizmet içi eğitim planlarının okul personeline duyurulması	Okul müdürü	Mart

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	10000					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16500					
<b>TOPLAM</b>	26500					

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**